

Nombre del curso: **Inglés Integrado para Educación Preescolar I**
Código del curso: **LIY450**
Créditos: **3**

DESCRIPCIÓN

Este curso, diseñado especialmente para el estudiantado de educación pre-escolar, refuerza las bases del aprendizaje del idioma inglés mediante la integración activa de dos habilidades de la lengua: la comprensión de lectura y la expresión oral. Además, de manera pasiva, se integran las habilidades de la comprensión auditiva y la expresión escrita. Es un curso bimodal de naturaleza teórico – práctico a nivel universitario, en el cual también se incluyen temas gramaticales, léxicos, fonológicos, culturales y sintácticos con el fin de guiar a los estudiantes hacia un nivel de competencia A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Adicionalmente, se contribuye a la incorporación de los saberes cognitivo, procedimental y actitudinal descritos en el plan de estudios para el primer año de la carrera de pre-escolar.

OBJETIVO GENERAL

Facilitar la expresión oral y la capacidad de lectura a nivel básico mediante el desarrollo de un repertorio de estructuras gramaticales simples que permitan al estudiante comunicarse adecuadamente en situaciones cotidianas y familiares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Quienes finalicen el curso estarán en condiciones de:

1. Comprender textos cortos escritos en el idioma inglés identificando ideas centrales y de apoyo;
2. Interactuar oralmente en diversas situaciones básicas de la vida cotidiana y familiares mediante la aplicación de técnicas de reformulación y rectificación;
3. Conocer los sonidos propios del inglés;
4. Utilizar una gama apropiada de vocabulario básico y pronunciarlo adecuadamente;
5. Utilizar adecuadamente estructuras gramaticales básicas que se describen en los contenidos programáticos;
6. Reconocer algunas pautas básicas de comportamiento de países de la lengua meta;
7. Formular de manera escrita y oral estructuras básicas y coherentes referentes a la vida cotidiana y familiar;
8. Comprender textos orales básicos y de corta extensión en idioma inglés identificando ideas centrales y de apoyo;

FUNCIONES DISCURSIVAS

1. Presentarse a sí mismo y a otros
2. Pedir y dar información personal
3. Hablar sobre habilidades y destrezas

4. Aceptar y rechazar invitaciones a eventos, actividades y celebraciones
5. Hablar sobre rutinas
6. Referirse a eventos presentes, pasados y futuros
7. Hablar sobre temas familiares y de la comunidad
8. Hablar de costumbres pasadas
9. Referirse a gustos y preferencias
10. Describir celebraciones y eventos

CONTENIDOS GRAMATICALES

1. Presente simple, verbos regulares e irregulares
2. Presente continuo
3. Pasado simple, verbos regulares e irregulares
4. Futuro (will y be going to)
5. Preguntas de corroboración (yes/no)
6. Preguntas de información (pasado, presente y futuro)
7. Adverbios de tiempo (ejemplo: at, in, on, around, early, late, until, before y after)
8. Adverbios de frecuencia
9. Preposiciones de lugar
10. Cuantificadores
11. Partes de la oración (parts of speech)
12. Conjunciones (for, and, nor, but, or, yet, so)

BIBLIOGRAFÍA

Seaton, A., Mew, Y. (2007). *Basic English Grammar 1* (3rd ed.). Saddleback Educational Publishing.

WestEd's Center for Child and Family Studies for the Child Development Division, California Department of Education (Ed.). (2009). *Preschool English Learners: Principles and Practices to Promote Language, Literacy and Learning* (2nd ed., Vol. 1). California Department of Education.

Web-graphia

Oxford University Press ELT. (2020, March 19). *English Language Teaching Graded Readers*. <https://academicwriter.apa.org/reference/addReference/form?type=website>

Nombre del curso: **Inglés Integrado para Educación Pre-escolar II**
Código del curso: **LIY451**
Créditos: **3**

DESCRIPCIÓN

El curso Inglés para Educación Pre-escolar II continúa el desarrollo activo de las habilidades lingüísticas de la expresión oral y la comprensión de lectura iniciado en Inglés para Educación Pre-escolar I. Además, de manera pasiva, se integran las habilidades de la comprensión auditiva y la expresión escrita. Es un curso bimodal de naturaleza teórico – práctico a nivel universitario, en el cual también se incluyen temas gramaticales, léxicos, fonológicos, culturales y sintácticos con el fin de consolidar en los estudiantes el nivel de competencia A2, y guiarlos hacia un nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Adicionalmente, se contribuye a la incorporación de los saberes cognitivo, procedimental y actitudinal descritos en el plan de estudios para el primer año de la carrera de pre-escolar.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la expresión oral y la capacidad de lectura a nivel básico consolidado utilizando estructuras gramaticales que faciliten y permitan al estudiante comunicarse adecuadamente en situaciones tanto cotidianas como en algunas situaciones académicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Quienes finalizan el curso estarán en condiciones de:

1. Comprender textos de mediana extensión escritos en la lengua inglesa relacionados con su campo de estudio identificando ideas centrales y de apoyo;
2. Interactuar oralmente en diversas situaciones de la vida cotidiana y sociales mediante la aplicación de técnicas de reformulación y rectificación y fluidez;
3. Profundizar en los sonidos propios del idioma meta;
4. Utilizar una gama de vocabulario básico cotidiano y de su campo de estudio y pronunciarlo adecuadamente;
5. Utilizar adecuadamente estructuras gramaticales básicas, oraciones compuestas y subordinadas que se describen en los contenidos programáticos;
6. Identificar pautas básicas de comportamiento de países de la lengua meta;
7. Comunicarse en forma escrita mediante técnicas básicas de composición a nivel de párrafo;
8. Comprender textos orales simples de mediana extensión en idioma inglés identificando ideas centrales y de apoyo.

FUNCIONES DISCURSIVAS

1. Describir lugares, personas, eventos, situaciones
2. Comparar lugares, personas, eventos y situaciones del pasado y del presente

3. Expresar opiniones
4. Hacer solicitudes
5. Dar y seguir instrucciones
6. Pedir y ofrecer favores
7. Pedir y dar permisos
8. Hacer, aceptar y rechazar invitaciones
9. Dar y solicitar direcciones
10. Hacer planes y dar sugerencias

CONTENIDOS GRAMATICALES

1. Pasado used to
2. Sustantivos contables y no contables
3. Solicitudes con so, too, neither, either
4. Formas comparativas y superlativas
5. Verbos modales (can, could, may, should, would, will)
6. Participios y proposiciones para describir personas (subject + _ing clause, subject + prepositional phrase)
7. Demostrativos (this, that, these, those, one, ones)
8. Expresiones de cantidad
9. Expresiones exhortativas
10. Adjetivos y adverbios
11. Palabras de transición

BIBLIOGRAFÍA

Seaton, A., Mew, Y. (2007). *Basic English Grammar 1* (3rd ed.). Saddleback Educational Publishing.

WestEd's Center for Child and Family Studies for the Child Development Division, California Department of Education (Ed.). (2009). *Preschool English Learners: Principles and Practices to Promote Language, Literacy and Learning* (2nd ed., Vol. 1). California Department of Education.

Web-graphia

Oxford University Press ELT. (2020, March 19). *English Language Teaching Graded Readers*. <https://academicwriter.apa.org/reference/addReference/form?type=website>

Nombre del curso: **Inglés Integrado para Educación Pre-escolar III**
Código del curso: **LIY452**
Créditos: **3**

DESCRIPCIÓN

El curso Inglés para Educación Pre-escolar III incrementa el uso activo de las habilidades lingüísticas de la expresión oral y la comprensión de lectura desarrolladas en los cursos anteriores de Inglés para Educación Pre-escolar. Se continúa integrando de manera pasiva las habilidades de la comprensión auditiva y la expresión escrita. Es un curso bimodal de naturaleza teórico – práctico a nivel universitario, en el cual se incorporan temas gramaticales, léxicos, fonológicos, culturales y sintácticos que permiten crear las bases de un nivel de competencia B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Adicionalmente, se contribuye a la incorporación de los saberes cognitivo, procedimental y actitudinal descritos en el plan de estudios para el segundo año de la carrera de pre-escolar.

OBJETIVO GENERAL

Comunicarse con fluidez y cohesión léxico-gramatical sobre temas cotidianos y académicos específicos tales como, conversaciones, entrevistas, socialización a nivel familiar, presentaciones de reportes y proyectos, así como en la organización de lecciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Quienes finalizan el curso estarán en condiciones de:

1. Comprender textos escritos para distinguir entre hechos y opiniones, determinar causa y efecto y hacer inferencias;
2. Desempeñarse con fluidez y precisión en diversas situaciones de la vida cotidiana, social y laboral mediante la descripción, la explicación y la ejemplificación;
3. Desarrollar estrategias para el incremento del vocabulario y para la autocorrección;
4. Expresarse en forma oral y escrita sobre rasgos fundamentales de su propia cultura y la extranjera.
5. Elaborar textos escritos descriptivos de mediana extensión;
6. Comprender textos orales a nivel intermedio, de mediana extensión, en idioma inglés identificando ideas centrales y de apoyo que además le permitan emular aspectos de la fonética del idioma meta.

FUNCIONES DISCURSIVAS

1. Discutir sobre temas familiares y académicos
2. Exponer sobre temas familiares
3. Dar respuesta a problemas relacionados con temas sociales y académicos
4. Narrar eventos y sucesos
5. Identificar ideas principales y de apoyo de textos orales y escritos
6. Explicar procesos y procedimientos
7. Dar consejos y sugerencias

8. Describir eventos y situaciones del pasado

CONTENIDOS GRAMATICALES

1. El presente perfecto vs el pasado simple
2. El pasado continuo vs el pasado simple
3. Oraciones condicionales (if clauses)
4. Cláusulas con “because”
5. Uso de los pronombres relativos
6. Verbos modales: might, may, could, maybe.
7. Verbos modales en pasado
8. Uso de perhaps, possibly, probably, definitely.
9. Condicionales 0, 1, 2 y 3
10. Pasado simple vs. presente perfecto
11. Futuro en sus cuatro formas
12. Uso de “will” para responder a solicitudes

BIBLIOGRAFÍA

Seaton, A., Mew, Y. (2007). *Basic English Grammar 1* (3rd ed.). Saddleback Educational Publishing.

WestEd’s Center for Child and Family Studies for the Child Development Division, California Department of Education (Ed.). (2009). *Preschool English Learners: Principles and Practices to Promote Language, Literacy and Learning* (2nd ed., Vol. 1). California Department of Education.

Web-graphia

Oxford University Press ELT. (2020, March 19). *English Language Teaching Graded Readers*. <https://academicwriter.apa.org/reference/addReference/form?type=website>

Nombre del curso: **Inglés Integrado para Educación Pre-escolar IV**
Código del curso: **LIY453**
Créditos: **3**

DESCRIPCIÓN

El curso Inglés para Educación Pre-escolar IV se enfoca en el uso activo de las habilidades lingüísticas de la expresión oral y la comprensión de lectura desarrolladas en los cursos anteriores de Inglés para Educación Pre-escolar. Es un curso bimodal de naturaleza teórico – práctico a nivel universitario, en el cual se incorporan y refuerzan temas gramaticales, léxicos, fonológicos, culturales y sintácticos que permiten consolidar el nivel de competencia B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Adicionalmente, se contribuye a la incorporación de los saberes cognitivo, procedimental y actitudinal descritos en el plan de estudios para el segundo año de la carrera de pre-escolar.

OBJETIVO GENERAL

Utilizar la lengua meta con eficacia en situaciones académicas y profesionales concretas como presentaciones, entrevistas de trabajo, socialización a nivel profesional, rendición y evaluación de informes y desarrollo de lecciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Quienes finalizan el curso estarán en condiciones de:

1. Comprender información específica en textos orales como conversaciones grupales y material audiovisual;
2. Comprender información específica en textos escritos en los que se explican procedimientos, se dan instrucciones o se exponen procesos;
3. Desempeñarse con fluidez y precisión en diversas situaciones de la vida cotidiana, social y laboral mediante la descripción, la explicación y la ejemplificación elaborada;
4. Elaborar sistemáticamente acervos de vocabulario pertinentes a su campo profesional;
5. Expresarse en forma oral y escrita de manera elaborada y demostrando un nivel de soltura y fluidez sobre rasgos fundamentales de su propia cultura y la extranjera.
6. Comprender textos orales sobre temas de ámbitos sociales y laborales a nivel intermedio y de mediana extensión en la lengua meta identificando ideas centrales y de apoyo que además le permitan emular aspectos de la fonética del idioma meta.

FUNCIONES DISCURSIVAS

1. Reportar eventos, hechos y experiencias
2. Exponer sobre temas profesionales
3. Argumentar y discutir sobre temas profesionales y académicos
4. Inferir información no explícita
5. Resumir textos orales y escritos del nivel meta
6. Parafrasear textos orales y escritos
7. Especular sobre situaciones pasadas, presentes y futuras

8. Explicar situaciones, hechos y acontecimientos

CONTENIDOS GRAMATICALES

1. Discurso indirecto (reported speech)
2. Voz pasiva
3. Condicionales
4. Gerundios
5. Uso de los participios como adjetivos
6. Uso de infinitivos y gerundios para expresar usos y propósitos
7. El presente perfecto continuo
8. Uso de "wish"
9. Preguntas retóricas (tag questions)
10. Verbos fraséales

BIBLIOGRAFÍA

Seaton, A., Mew, Y. (2007). *Basic English Grammar 1* (3rd ed.). Saddleback Educational Publishing.

WestEd's Center for Child and Family Studies for the Child Development Division, California Department of Education (Ed.). (2009). *Preschool English Learners: Principles and Practices to Promote Language, Literacy and Learning* (2nd ed., Vol. 1). California Department of Education.

Web-graphia

Oxford University Press ELT. (2020, March 19). *English Language Teaching Graded Readers*. <https://academicwriter.apa.org/reference/addReference/form?type=website>